

令和6年度_甲府一高・ASKPプロジェクト実施計画

学校番号 全・定・通	4 全	学校名 学年	甲府第一高等学校		
		1	在籍生徒数	219	名
教育目標 (学力に関するもの)	1 日に新たに、真理を探究する。 2 自由の精神のもと、自主自律に徹する。				
育てたい生徒像 身に付けさせたい資質能力	1-1主体的に学ぶ 1-2知識を創造するために活用する 1-3考えを表現する 2-1タイリョク(体力/耐力)がある 2-2答えのない課題にひるまない 2-3道徳心がある 3-1複眼的視点を持つ 3-2他者と協働できる 3-3状況に即して自己変容できる				

教科	身に付けさせたい資質・能力	中間評価
国語	基礎事項の定着により、文章の論理構造をとらえることができる。	
	論理的に考え、他者との関わりの中で考えを伝えることができる。	
	文学や伝統的言語文化にも関心を持ち、国語の能力を向上させようとする態度を養うことができる。	
地公	知識・技能の習得を既存の知識・技能と関連づけ、活用する中で他の学習や生活場面でも活用できる。	
	知識・技能を活用し課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力を身につけることができる。	
	自らの学習状況を把握し、学習を調整しながら学ぼうとする意思を身につけることができる。	
数学	数学における基本的な概念や原理・法則を理解し、様々な事象を数学的に処理することができる。	
	数学を活用して事象を論理的に考察したり、事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。	
	授業や課題に主体的に取り組み、粘り強く考えることができる。	
理科	自然の事物・現象の理解を深め、科学的探究のために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けることができる。	
	観察、実験などを行い、科学的に考察し、表現することができる。	
	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究することができる。	
英語	英文の基本的な構造を理解し、身近なことや自らについての情報や考えを適切に表現できるようになる	
	社会的な幅広い話題についての情報や自らの考えなどを論理的説得的に構成表現することができる。	
	他者に配慮しながら発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的自律的なコミュニケーションができる。	
芸術	芸術活動において自らの意図に基づいて表現するための技能を身に付けることができる。	
	創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができる。	
	生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、心豊かな社会を創造する態度を育てることができる。	
家庭	生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識と技能を身に付けることができる。	
	生活における課題を発見し、その解決策を考え、それを、他者に論理的に表現することができる。	
	他者と協働し、自分や家庭・地域・社会における生活の充実向上を図ることができる。	

保体	種目や単元に応じ、楽しさや喜びを味わえる特性があることについて理解し、実践することができる。	
	提示されたポイントを参考に、仲間の課題や出来映えを伝えることや説明することができる。	
	学習の補助をしたり、仲間の学習を援助することができる。また、安全に配慮することができる。	
情報	情報と情報技術を活用して問題を発見・解決する方法について理解を深めることができる。	
	問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用することができる。	
	情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画することができる。	

学校番号	4	学校名	甲府第一高等学校		
全・定・通	全	学年	2	在籍生徒数	216 名
教育目標 (学力に関するもの)	1 日に新たに、真理を探究する。 2 心身を鍛錬し、不撓の意思を涵養する。				
育てたい生徒像 身に付けさせたい資質能力	1-1主体的に学ぶ 1-2知識を創造するために活用する 1-3考えを表現する 2-1タイリョク(体力/耐力)がある 2-2答えのない課題にひるまない 2-3道徳心がある 3-1複眼的の視点を持つ 3-2他者と協働できる 3-3状況に即して自己変容できる				

教科	身に付けさせたい資質・能力	中間評価
国語	社会で必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、伝統的な言語文化に対する理解を深めることができる。	
	論理的、批判的に考える力や、共感し想像する力を伸ばし、自分の思いや考えを他者に伝えることができる。	
	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうとすることができる。	
地公	ICT機器を効果的に活用し多面的多角的な考察や深い理解を通して主権者としての自覚を深められる	
	社会的な見方考え方を働かせ、広い視野に立ち、言語活動に積極的に取り組むことができる。	
	家庭学習と授業を有機的に結び付け、諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うことができる。	
数学	数学における基本的な概念や原理・法則を理解し、様々な事象を数学的に処理することができる。	
	数学を活用して事象を論理的に考察したり、事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。	
	数学的な思考力を身につけるために、授業や課題に主体的に取り組み、粘り強く考えることができる。	
理科	自然の事物・現象の理解を深め、科学的探究のために観察・実験に必要な技能を身につけることができる。	
	観察・実験の得られた結果を科学的に考察し、評価できる。自らの考えをわかりやすく伝えることができる。	
	観察実験を仲間と協働して行い、結果について話し合うことで新たな課題を見出すことができる。	
英語	英文の基本的な構造を理解し、身近なことや自らについての情報や考えを適切に表現できるようになる	
	社会的な幅広い話題についての情報や自らの考えなどを論理的説得的に構成表現することができる。	
	他者に配慮しながら発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的自律的なコミュニケーションができる。	
家庭	生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識と技能を身に付けることができる。	
	生活における課題を発見し、その解決策を考え、それを、他者に論理的に表現することができる。	
	他者と協働し、自分や家庭・地域・社会における生活の充実向上を図ることができる。	
保体	種目や単元に応じ、楽しさや喜びを味わえる特性があることについて説明し、実践することができる。	
	提示されたポイントを参考に、仲間の課題や出来映えを説明したり、修正することができる。	
	学習の補助をしたり仲間の学習を援助して、助言して、安全に配慮した行動を取ることができる。	

学校番号	4	学校名	甲府第一高等学校		
全・定・通	全	学年	3	在籍生徒数	230 名
教育目標 (学力に関するもの)	<p>1 日に新たに、真理を探究する。</p> <p>2 高遠な理想のもとに、平常の実践に努める。</p>				
育てたい生徒像 身に付けさせたい資質能力	<p>1-1主体的に学ぶ 1-2知識を創造するために活用する 1-3考えを表現する</p> <p>2-1タイリョク(体力/耐力)がある 2-2答えのない課題にひるまない 2-3道徳心がある</p> <p>3-1複眼的の視点を持つ 3-2他者と協働できる 3-3状況に即して自己変容できる</p>				

教科	身に付けさせたい資質・能力	中間評価
国語	様々な種類の文章を読んだり、表現したりするために必要な語句の量を増やし、活用できる。	
	文章に書かれていることから、自分の思いや考えを広げ、伝えたい相手に伝わるような表現にできる。	
	専門性の高い文章について、粘り強く読み取ろうとすることができる。	
地公	ICT機器を効果的に活用し、多面的多角的な考察や深い理解を通して、主権者としての自覚を深められる。 社会的な見方考え方を働かせ、広い視野に立ち、言語活動に積極的に取り組むことができる。	
	家庭学習と授業を有機的に結び付け、諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うことができる。	
数学	数学における基本的な概念や原理・法則を理解し、様々な事象を数学的に処理することができる。	
	数学を活用して事象を論理的に考察したり、事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。	
	数学的な思考力を身につけるために、課題や新しい問題に主体的に取り組み、粘り強く考えることができる。	
理科	自然の事物・現象の理解を深め、科学的探究のために必要な観察・実験の技能を身につけることができる。	
	観察・実験を行い、得られた結果について科学的に考察評価し、考えをわかりやすく伝えることができる。 観察・実験を協働して行い、結果についてディスカッションすることで理解を深め、課題を見出すことができる。	
英語	基礎から発展的な知識技能を用いて英文の構造を確実に理解し自らの考えや意見を的確に表現できる。	
	社会的に広い話題の情報や考えを目的・場面・状況に応じて論理的に説得力ある英語で構成表現できる。	
	言語活動を通して意見を積極的に述べたり、理解度を把握して不足部分を工夫して補う努力ができる。	
芸術	芸術と文化的・歴史的背景などとの関わりや多様性について理解を深め表現する技能を身に付けられる。	
	芸術のよさや美しさを評価しながら深く味わったりすることができ、個性豊かな表現を創意工夫できる。 主体的協働的に活動に取り組み、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育み心豊かな社会を創造できる。	
保体	種目や単元に応じ、楽しさや喜びを味わえる特性があることについて説明し、実践することができる。	
	提示されたポイントを理解し、仲間の課題や出来映えを説明したり、具現化することができる。	
	学習の補助をしたり、仲間の学習を援助し、合意形成を図ることができる。	